Рассмотрено и принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2018 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
д/с №17 «Рождественский»
И.Л.Гокманцева
Приказ № 42
от «31» 08 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Филиала муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 17 «Рождественский»
д.Крутец г. Петровска Саратовской области
на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ д/с № 17 «Рождественский» г. Петровска Саратовской области
на 2018 – 2019 учебный год

Учебный план МБДОУ детский сад № 17 «Рождественский» и филиала в д.Крутец на 2018 – 2019 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014 г.);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации» от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №2/15;
- ✓ УМК «От рождения до школы» протокол заседания Президиума УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров от 02.12.2014г. №2
- ✓ Основной образовательной программой МБДОУ д/с №17 «Рождественский»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Рождественский» и филиал в д. Крутец осуществляет свою образовательную деятельность на основании:

- ✓ Устава, утвержденного приказом
- ✓ Лицензии на осуществление образовательной деятельности
- ✓ Свидетельства о государственной регистрации юридического лица

Учебный план МБДОУ детского сада № 17 «Рождественский» на 2018 – 2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с учетом специфики МБДОУ, программно - методического, кадрового обеспечения. Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

1. Реализация объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Введение компонента ДОУ и обеспечение единства всех компонентов.

Учебный план направлен на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, на формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года; - количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период.

Учебный план и годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличие приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная – через занятия по выбору (индивидуальные, кружковые).

Дополнительная образовательная деятельность (кружковая работа реализуется в рамках совместной деятельности воспитателя и детей) ведется в соответствии с Рабочими программами.

В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формах организации образовательной работы.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В план включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

При составлении учебного плана учитываются изменяющиеся сезонные периоды и режим на летний период.

Гигиенические нормы учебной нагрузки детей в дошкольном образовательном учреждении учебной деятельности педагогов использованы следующие методы
оптимизации учебного процесса: сокращение числа занятий за счет комплексности их содержания, интеграции разных видов деятельности; координация деятельности всех взрослых, работающих с детьми.

Учебный год по основным образовательным услугам начинается с 1 сентября 2018г., заканчивается 31 мая 2019г.

С 1 июня по 30 сентября – адаптационный период во 2 группе раннего возраста, выявление начального уровня развития дошкольников.

В летний период занятия познавательного цикла не проводятся. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Обязательная часть Учебного плана

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом ФГОС ДО.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте 1,5-7 лет в соответствии ФГОС. Обязательная часть учебного плана - образовательная деятельность представлена по следующим основным направлениям работы по областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ✓ ребенок в семье и сообществе;
- ✓ самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ развитие речи;
- ✓ художественная литература.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ приобщение к искусству;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ конструктивно-модельная деятельность;
- ✓ музыкально-художественная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления работы:

- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ физическая культура.

Подразумевается естественная интеграция и ОО и видов деятельности в нормальном ритме образовательного процесса.

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- ✓ совместную деятельность воспитателя и детей;
- ✓ свободную самостоятельную деятельность детей.

2) непрерывную образовательная деятельность – организованное обучение

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- ✓ индивидуальную работу;
- ✓ совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с циклограммой совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий - мастерская) и кружковая работа;
- ✓ самостоятельную деятельность ребенка.

Содержание педагогической работы по освоению детьми данных направлений входит в расписание непрерывной образовательной деятельности, реализуется как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности, отражено в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13. п.11.9-11.13:

для детей от 1,5 до 3 лет - по 8-10 минут,
для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не

более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1,5 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

Непрерывная образовательная деятельность **физкультурно-оздоровительного цикла** Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Объём лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия физической культурой, занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями во 2 половину дня. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики сочетать её с физкультурными, музыкальными занятиями.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Реализация конструктивно-модельной деятельности осуществляется в процессе самостоятельной деятельности детей во вторую половину дня 1 раз в неделю, через приобщение к конструированию;

- развитие интереса к конструктивной деятельности
- знакомство с различными видами конструкторов

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, дополнительная образовательная деятельность) формы детской деятельности, также моделирование предметно-развивающей среды группы в соответствии с запросами детей, комплексно-тематическим планированием, так и самостоятельную деятельность детей в режиме дня.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Режим дня в ДОУ является вариативным (гибким), учитывающим все возможные ситуации:

- в плохую погоду - сменяемость помещения (музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорная комната, ЦИПР и т.д.) в групповой в это время проводиться сквозное проветривание, влажная уборка. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности дошкольников;

- в периоды повышенной заболеваемости и карантинов, в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе. Свободное передвижение воспитанников по детскому саду ограничивается с целью сокращения контактов, непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыка) и физическому развитию проводятся в групповых комнатах.

При преобразовании режима дня в гибкий основные компоненты режима (дневной сон, бодрствование, интервалы между приёмами пищи и общее время прогулки) остаются неизменными.

Ежедневная продолжительность прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Традиционно в детском саду проводится «неделя здоровья» (осенью в октябре и весной в апреле), «неделя психологии» - (осенью - ноябрь).

В середине учебного года (24.12.2018 г. – 11.01.2019) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка детский сад строит в трех направлениях:

1.Работа с коллективом ДОУ и филиала в д.Крутец по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом в групповых родительских клубах, использую при этом разнообразные формы:

- ✓ Информационно-аналитические
- ✓ Познавательные
- ✓ Досуговые
- ✓ Наглядно-информационные

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе открытого наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности с использованием карт наблюдений с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития детей по всем возрастным группам.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: 24.09.2018г. - 05.10.2018г.; 08.04.2019г. - 19.04.2019 г. Мониторинг на этапе завершения дошкольного образования проводится в подготовительной к школе группы в апреле с 08.04.2019г. - 19.04.2019 г.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются предполагаемые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В проведении диагностики участвуют педагоги, психологи и медицинские работники (медсестра в ДОУ и фельдшер ФАП в филиале д.Крутец).

Педагогическая диагностика включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, эту диагностику проводит медицинская сестра ДОУ.

Основной формой организации коррекционной работы учителя - логопеда является индивидуальная образовательная деятельность, направленная на оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи, периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей.

Учитель-логопед проводит речевую диагностику, на основе программы СОНАТО ДО, с письменного согласия родителей (законных представителей). Предлагаемая программа представляет собой простой и удобный в использовании диагностический инструмент, позволяющий формировать речевую карту ребенка, определять степень нарушения разных сторон речи ребенка, а также, отслеживать динамику его речевого развития и эффективности педагогического воздействия. Возможности программы позволяют использовать в своей работе предложенные методики, при необходимости адаптируя их к особенностям своей работы.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Образовательная деятельность по Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей осуществляется в условиях логопункта учителем-логопедом (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Основные формы коррекционно-развивающей работы:

Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи с детьми 5-7 лет осуществляется по подгруппам и индивидуально в соответствии с возрастом.

Основные направления работы с детьми 5-6лет по программе:

1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка.
2. Развитие произносительной стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Основные направления работы с детьми 6 – 7 лет:

1. Совершенствование произносительной стороны речи.
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Реализация программных требований осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда.

При необходимости результаты диагностики доводятся до сведения родителей в индивидуальном порядке.

Согласно ФГОС ДО в детском саду может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребенка проводится с целью:

1. выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
2. определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
3. раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
4. определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. *Подготовительный этап:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. *Адаптационный этап:*

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. *Основной этап:*

- тестирование

4. *Индивидуальный этап:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. *Заключительный этап:*

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
4. Диагностика психологической мотивации к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Реализация программных требований осуществляется в соответствии с ООП детского сада.

На основе результатов диагностики, а также по заявкам педагогов и родителей групп, педагогом-психологом формируются коррекционно - развивающие группы. Количество занятий и состав групп определяется по потребности, формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок, предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование

положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, раскрывают приоритетное направление деятельности - духовно-нравственное воспитание. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отражает ряд мероприятий по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по физическому, социально-коммуникационному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

В часть Учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит физкультурно-оздоровительная, творческая, познавательная деятельность детей. Она осуществляется во вторую половину дня и организуется инструктором по физической культуре, воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем логопедом.

Это часть плана обеспечивает вариативность образования, отражает специфику конкретного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Совместная дополнительная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

1. Ежедневно образовательная деятельность ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в ходе режимных моментов 1 раз в неделю, через организованную образовательную деятельность.
2. Реализация части общеобразовательной Программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса:

- ✓ младшая группа, через режимные моменты и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ начиная со средней группы через организованную образовательную деятельность, через режимные моменты и самостоятельную деятельность детей.

3. Естественная интеграция парциальных программ:

- ✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007 г.
- ✓ «Юный эколог» // Николаева С.Н. М., 2015 г.
- ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2015г.
- ✓ ОЗОЖ региональная программа под редак.Смирнова Н.П.
- ✓ «Я-Ты-Мы» О.Л.Князева,1997г.

Часть формируемая участниками образовательного процесса	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа филиала в д.Крутец
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева	--	0,5 раз в месяц	0,5 раз в месяц	0,5 раз в месяц	0,5 раз в месяц
ИТОГО в год по программе:	--	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	--	0,5 раз в месяц	0,5 раз в месяц	0,5 раз в месяц	0,5 раз в месяц
ИТОГО в год по программе:	--	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**
Смирнова Н.П. ОЗОЖ	-	0,5 раз в месяц	0,5 раз в месяц	0,5 раз в месяц	0,5 раз в месяц
ИТОГО в год по программе:	--	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**
«Юный эколог» Николаева С.Н.	---	0,5 раз в месяц	0,5 раз в месяц	0,5 раз в месяц	0,5 раз в месяц
ИТОГО в год По программе:		**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**
Парциальная программа **«Я-ты-мы» О.Л.Князева**		0,5 раз в месяц	0,5 раз в месяц	0,5 раз в месяц	0,5 раз в месяц
ИТОГО в год по программе		**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**

Таким образом, максимальный объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13, а также инструктивно - методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ филиала МБДОУ д/с№17 «Рождественский» д.Крутец г.Петровска Саратовской области на 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Инвариантная (обязательная) часть **филиал МБДОУ д/с№17 «Рождественский» д.Крутец - непрерывная непосредственно образовательная деятельность**										
Направления развития	**Виды занятий**	**Разновозрастная группа**								
		подгруппа - младший возраст			***подгруппа - средний возраст***			**подгруппа - старший возраст**		
		Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
Физическое развитие	**Физическая культура в помещении**	2	8	66	2	8	66	2	8	66
	Физическая культура на прогулке	1	4	33	1	4	33	1	4	33
Речевое развитие	**Развитие речи**	1	4	33	1	4	33	2	8	66
Познавательное развитие	**Формирование ЭМП**	1	4	33	1	4	33	2	8	66
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	33	1	4	33	2	8	66
Художественно-эстетическое развитие	**Рисование**	1	4	33	1	4	33	2	8	66
	Лепка	1/2	2	16	1/2	2	16	1/2	2	16
	Аппликация	1/2	2	17	1/2	2	17	1/2	2	17
	Музыка	2	8	66	2	8	66	2	8	66
Социально-коммуникативное развитие		**Интегрировано в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в дидактических и подвижных играх, в совместной и самостоятельной деятельности**								
ИТОГО: объем времени обязательных видов образовательной деятельности			**40**	**330**		**40**	**330**		**56**	**462**
ИТОГО: общее количество обязательных видов образовательной деятельности		**10**			**10**			**14**		

Вариативная часть (модульная)
часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ

	Разновозрастная группа								
	подгруппа -младший возраст			***подгруппа - средний возраст***			**подгруппа - старший возраст**		
	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
Парциальная программа С. Николаевой **«Юный эколог»**		**0,5 раз в месяц**	**4,5**		**0,5 раз в месяц**	**4,5**		**0,5 раз в месяц**	**4,5**
Парциальная программа **«Приобщение детей к истокам русской народной** культуры**»** О.Л.Князева, М.Д.Маханева		**0,5 раз в месяц**	**4,5**		**0,5 раз в месяц**	**4,5**		**0,5 раз в месяц**	**4,5**
Парциальна программа «**ОЗОЖ» Смирнова Н.П.**		**0,5 раз в месяц**	4,5		**0,5 раз в месяц**	4,5		**0,5 раз в месяц**	4,5
Парциальная программа **«Основы безопасности» Н.А.Авдеева**		**0,5 раз в месяц**	**4,5**		**0,5 раз в месяц**	**4,5**		**0,5 раз в месяц**	**4,5**
Парциальная программа **«Я-ты-мы» О.Л.Князева**		**0,5 раз в месяц**	**4,5**		**0,5 раз в месяц**	**4,5**		**0,5 раз в месяц**	**4,5**
Всего по части, формируемой ДОУ		**2,5**	**22,5**		**2,5**	**22,5**		**2,5**	**22,5**

Объем обязательной образовательной деятельности и образовательной деятельности компонента ДОУ в %

Итого объем в обязательной образовательной деятельности		**40**	**330**		**40**	**330**		**56**	**462**
Итого объем образовательной деятельности компонента ДОУ		**2,5**	**22,5**		**2,5**	**22,5**		**2,5**	**22,5**
Объем обязательной образовательной деятельности в %			93%			93%			**95%**
Объем образовательной деятельности компонента ДОУв %			7%			7%			**5 %**

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
	2 группа раннего возраста	***Младшая группа***	**Средняя группа**	**Подготовительная группа**	
				1 подгруппа	**2 подгруппа**
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю 2 половина дня среда				
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов (ситуативные беседы)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно